

## Semaine 12 et 13

Bonjour à tous, nous espérons que tout le monde va bien. Voici une liste d'activités à réaliser avec vos enfants, elle est valable pour tous avec des ajustements selon l'âge des enfants.

Ce travail vaut pour les 2 semaines à venir. N'allez pas trop vite et ne travaillez que les jours d'école.

**1/ continuer le calendrier avec la date à écrire**

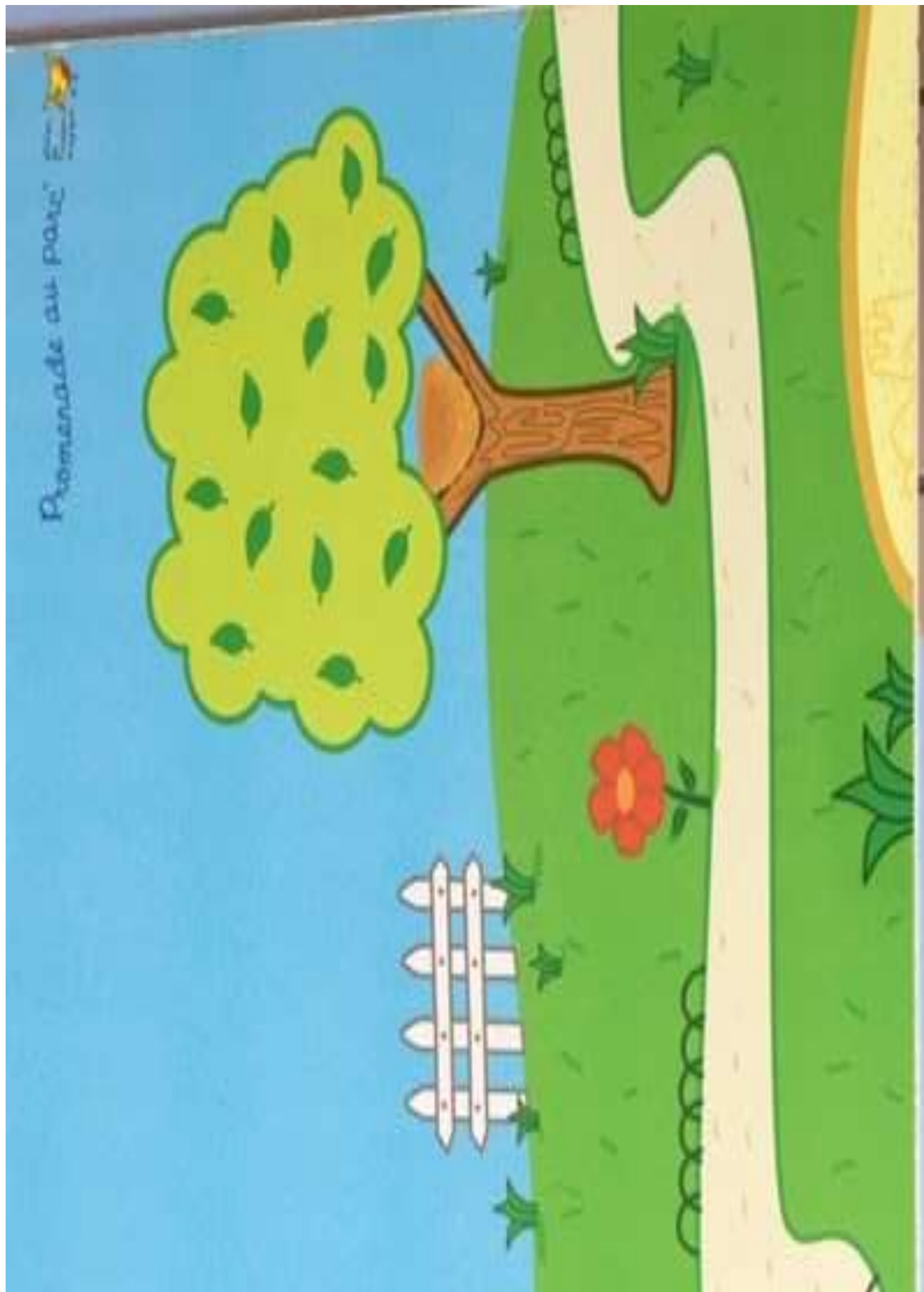
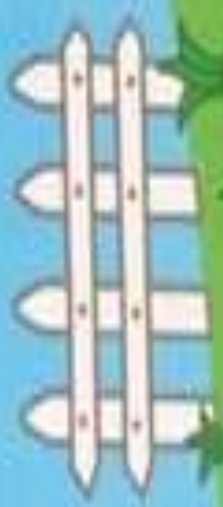
**2/ les tournesols Van Gogh**



**Produisez le plus joli vase de tournesols, fleur qui adore le soleil.**

**3/promenade au parc : jeu permettant de travailler les notons de positions (devant, derrière, sous, sur, entre, en haut,...) mais aussi de revoir les couleurs pour les plus jeunes.**

Promenade au parc





### **Objectifs pédagogiques**

Langage, manipulation, écoute, compréhension de consignes, repérage dans l'espace.

*Notions spatiales abordées :*

dans - sur - sous - en haut - en bas - entre - devant - derrière - contre à côté - au-dessus - au-dessous - près de - au milieu ...

### **Contenu des 12 fiches consignes**

*Au recto :* 12 histoires à lire et à écouter :

- 4 histoires de 4 éléments à repositionner,
- 4 histoires de 6 éléments à repositionner,
- 4 histoires de 8 éléments à repositionner.

*Au verso :* un décor à reproduire, positionner 4, 6 ou 8 éléments.

Ce décor est aussi l'autocorrection des fichiers de lecture.

**Attention !** Après utilisation, il est impératif, pour conserver le magnétisme, que les aimants soient stockés sur les supports.

### **Mode opératoire**

#### **Jeu 1 : Positionnement libre**

Jeu libre ; les enfants positionnent les éléments magnétiques où ils le souhaitent sur leur plateau. Ils peuvent ensuite verbaliser leur mise en scène.

#### **Jeu 2 : Reproduire un modèle**

L'adulte donne aux enfants des fiches consignes à 4, 6 ou 8 éléments représentés, en fonction de la difficulté souhaitée.

Les enfants repositionnent à l'identique les éléments sur leur plateau.

#### **Jeu 3 : Jeu d'écoute**

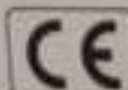
Le lecteur choisit une carte. Les éléments de décor sont positionnés sur la table. A la lecture de l'histoire, les enfants sélectionnent au fur et à mesure les éléments illustrant l'histoire et les positionnent sur le décor à l'endroit qui leur est précisé. On peut ensuite comparer la mise en scène réalisée à l'image au dos du texte.

*Variante :* idem exercice précédent mais sélectionner au préalable les éléments à positionner. L'attention sera alors portée sur l'emplacement dans le décor.

#### **Jeu 4 : Lecture**

Enfants lecteurs. Chaque enfant lit sa fiche modèle écrite, positionne ses éléments comme indiqué dans son texte. Il vérifie ensuite la mise en scène avec le visuel de sa carte.

- Attention ! Ce jouet contient des aimants ou des composants magnétiques. Des aimants collés les uns aux autres ou à un objet métallique à l'intérieur du corps humain peuvent entraîner des lésions graves ou mortelles. En cas d'ingestion ou d'inhalation d'aimants, demandez immédiatement une assistance médicale. - Veuillez conserver ces informations.









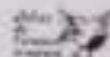
Dans le parc, sur le banc, un joli **ballon** est posé là.  
 À côté de ce ballon, un **oiseau** tout **bleu** se repose.  
 Le **soleil** brille dans le ciel, la journée est agréable mais attention, un gros **nuage blanc** arrive.  
 Le temps risque de changer.



**Léon** et **Léa** jouent dans le parc.  
 Léa a laissé sa **trottinette** sur le chemin mais attention à ne pas abîmer la jolie fleur !  
 Léon lui, a posé son **seau avec la pelle et le râteau** dans le bac à sable, il va pouvoir faire de jolis pâtés !



C'est l'automne, deux jolis champignons ont poussé dans le parc.  
 Un **champignon pointu** se trouve entre le bac à sable et le petit arbre et un **champignon rond** est apparu sur le chemin, entre la fleur et le banc.  
 Un gros **nuage gris** arrive.  
 Pour échapper à la pluie, l'**oiseau jaune** s'est blotti dans son nid.



Léa est toute triste, elle a perdu sa **poupée** et son **ballon**.  
 Regarde dans le parc si tu les trouves !  
 Mais oui, le ballon est sous la balançoire et la poupée est posée sur le banc.  
 Mais à qui est ce **seau avec la pelle et le râteau** oublié sur le chemin et cette **trottinette** posée contre le petit arbre ?  
 Sans doute à Léon qui est toujours tête en l'air !







Brrr... Il fait froid ce matin, un gros **nuage gris** dans le ciel annonce la pluie.  
 Seuls dans le parc, les **champignons** sont contents ! Le **ronc** est entre la fleur et  
 le petit arbre et le **pointu**, à côté du bac à sable.  
 La **poupée**, oubliée par un enfant dans l'herbe à l'air tout triste !  
 L'**oiseau orange** à l'abri dans son nid ne veut pas se faire mouiller par la pluie.  
 Le **ballon** de Léon est resté accroché dans le grand arbre au-dessus de la balançoire.  
 Si le vent se lève, peut-être redescendra-t-il ?



Devant le grand arbre, trois oiseaux se promènent.  
 En premier, l'**oiseau orange** suivi du **rouge** et enfin du **violet**.  
 Dans le ciel, on voit s'envoler au-dessus de la barrière, l'**oiseau bleu** suivi du  
**jaune** et du **vert**.



Les oiseaux ne chantent plus !  
 Le temps est menaçant, un **nuage blanc** va bientôt cacher le **soleil**.  
 Deux **oiseaux** s'abritent sous le grand arbre. De quelles couleurs les vois-tu ?  
 Un gros **nuage gris** arrive au-dessus du banc.  
 Maintenant il pleut, **Léo**, assis sur la balançoire va devoir se dépêcher de rentrer.



Pas de chance, un **nuage gris** apporte la pluie.  
 Il va falloir ranger les jouets éparpillés dans le parc.  
 Les enfants doivent aller chercher la **trottinette** qui est devant le petit arbre, le  
**seau avec la pelle et le râteau** renversé sous le banc, le **ballon** entre le banc  
 et le petit arbre, l'**ours en peluche** sur la balançoire, et la **poupée** posée sur la  
 branche cassée du grand arbre.





C'est mercredi, il n'y a pas école aujourd'hui, **Léon** va au parc.  
 Alors qu'il se promène, il rencontre une petite fille, **Léa**, debout sur le banc.  
 -Attention, lui dit-elle, tu risques de tomber et de te faire mal !-  
 La petite fille descend du banc et vient juste à côté de Léon :  
 -Et si on ramassait des **champignons** ?-  
 -Oh oui, regarde, il y en a un joli tout **roux** sous le petit arbre !-  
 -Là aussi, un autre tout **pointu** entre le banc et la balançoire !-  
 -Mais qui chante tout en haut de ce grand arbre ?  
 Oh ! des **oiseaux** : un **bleu** et un **rouge**, qu'ils sont jolis !  
 -Regarde dans le ciel un autre oiseau tout **orange** arrive !-  
 Mais derrière lui un **nuage gris** approche. Les enfants, attention !  
 Le temps se gâte, il va falloir rentrer.



Ce soir, après une belle journée, tout le monde a quitté le parc.  
 Le calme est revenu, tout est silencieux. Les oiseaux viennent à leur tour profiter  
 de ce moment tranquille. Un **oiseau rouge** se pose délicatement sur la fleur à  
 côté du petit arbre, et l'**oiseau jaune** entre la fleur et le petit arbre. L'**oiseau**  
**violet**, lui, préfère s'installer sous le grand arbre.  
 Au-dessus de lui, tout en haut de l'arbre, deux oiseaux chantent : le **bleu** et le  
**vert**. L'oiseau **orange** a vu un **champignon pointu** et un **champignon roud**  
 sous le banc et il se pose juste à côté. Il a bien envie de les picorer !



Le printemps arrive ! Le temps n'est ni beau ni mauvais car le **soleil** est bien haut  
 dans le ciel, mais au-dessous de lui se trouve un **nuage blanc**.  
**Léo** regarde l'**oiseau violet** blotti dans le nid. Il a posé sa **trottinette** entre le  
 banc et le grand arbre et il hésite : jouer avec son **ours en peluche** qui est sur  
 le banc ou avec son **seau avec la pelle et le râteau** posé dans le bac à sable.  
 Finalement il décide de chercher des **champignons**. En voici un tout **pointu**,  
 devant la fleur, de l'autre côté du chemin.



Léa et Léon sont épuisés ! Ils ont fait la course pour aller au parc. Tout essouffé, **Léon**  
 s'allonge dans l'herbe, sous le **soleil** qui brille juste au-dessus de la barrière.  
**Léa** va se reposer sur le banc, elle a apporté sa **poupée** qu'elle a déposée à côté.  
 Léon, lui, a laissé son **ballon** juste au-dessous de la balançoire. Un petit **oiseau**  
**jaune**, au-dessus du nid, dans le petit arbre, s'est arrêté de chanter car il est  
 intrigué par ces visiteurs. Soudain il s'envole et va se poser dans le grand arbre.  
 Il se remet à chanter et son copain l'**oiseau orange** vient le rejoindre tandis  
 qu'un autre oiseau, le tout **bleu** se pose sur la balançoire.  
 Les enfants émerveillés par ce spectacle ne font plus un bruit.

#### **4/ continuer le dictionnaire des mots**

Mots de la semaine : poupée, ours, trottinette, ballon, seau, pelle et râteau.

#### **5/ évaluation de lettres et de chiffres**

Elle se fera en deux temps :

1/ sur la feuille ci-dessous, demandez à votre enfant de vous nommer la lettre ou le chiffre.

Faites un point vert si il reconnaît et un rouge si il ne reconnaît pas.

2/ dictez lui les lettres et les chiffres selon l'ordre ci-dessous, si il ne sait pas il laisse la case vide.

**Il faut obligatoirement nous envoyer les résultats pour les moyens.**

Remarque : les PS peuvent commencer à reconnaître certaines lettres, comme celles de leur prénom par exemple. C'est déjà très bien ! Il n'est pas demandé aux PS de savoir les écrire. Mais s'il sait en écrire quelques unes, montrez-nous !



